

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالْقَائِلُ بِالْمَقَالِ



دیرخاله شورای هماهنگی و اجرایی
سند تحول بنیادین آموزش و پرورش



جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش



الگوی نظری ساحت های تربیتی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش



دفترخانه شورای هماهنگی و اجرایی
سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

تعلیم و تربیت علمی و فناورانه





کوشش کنید

این آموزشی که به مردم

می دهید ، جهت دار باشد





اسلام

دین « علم »

و « پایندی به ارزشهای معنوی »

است



دبیرخانه شورای هماهنگی و اجرایی
سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

الگوی نظری

منظور از الگوی نظری :

" طرحواره مفهومی نظام مندی است، متشکل از عناصر مربوط به جریان تربیت و روابط میان آن ها که پاسخ های مستدل و عامی را برای هدایت مربیان در عمل تربیتی فراهم می آورد."

➤ هر الگوی نظری شامل سه دسته مؤلفه است:

« حدود و قلمرو » « رویکرد » « اصول »



حدود و قلمرو ساحت تعلیم و تربیت علمی و فناورانه

❖ بخشی از جریان تربیت رسمی و عمومی

❖ ناظر به کسب شایستگی‌هایی (صفات و توانمندی‌ها و مهارت‌ها) است که متریبان را در شناخت و بهره‌گیری و توسعه نتایج تجارب متراکم بشری در عرصه علم و فناوری یاری کند تا بر اساس آن متریبان قادر شوند ، با عنایت به تغییرات و تحولات آینده نسبت به جهان هستی (نگاه آیه‌ای به هستی) و استفاده و تصرف مسئولانه در طبیعت (نگاه ابزاری) ، بینشی ارزش‌مدار کسب کنند.

❖ ترکیب نگاه آیه‌ای و ابزاری منجر به تصرف و بهره‌گیری مسئولانه از طبیعت خواهد

شد و می‌تواند به یک راهبرد اساسی در نگاه انسان به طبیعت و حفظ و مراقبت از آن

بینجامد.



حدود و قلمرو ساحت تعلیم و تربیت علمی و فناورانه

- ❖ ناظر به رشد توانمندی افراد جامعه در راستای فهم و درک دانش‌های پایه و عمومی
- ❖ کسب مهارت دانش‌افزایی
- ❖ به‌کارگیری شیوه تفکر علمی و منطقی، توان تفکر انتقادی
- ❖ آمادگی جهت بروز خلاقیت و نوآوری
- ❖ ناظر به کسب دانش، بینش و تفکر فناورانه برای بهبود کیفیت زندگی
- ❖ براساس مبانی «نگاه توأمان آیه‌ای و ابزاری به طبیعت» از مجموعه مبانی ارزش‌شناختی فلسفه تربیت در جمهوری اسلامی ایران



رویکرد ساحت تعلیم و تربیت علمی و فناورانه

مهم ترین جهت گیری ساحت تربیت علمی و فناوری، کل نگر و تلفیقی در چهارچوب نظام معیار اسلامی است که برخی از مشخصه های آن عبارت اند از:

❖ تلفیق نظر و عمل یا توجه همزمان به تربیت نظری و عملی که در معنای وسیع تر، ناظر به تلفیق علم و فناوری است

❖ تلفیق نگاه آیه ای به طبیعت و نگرش ابزاری و شناخت آن با همدیگر (یعنی ضمن شناخت طبیعت به مفهوم آیه ای از آیات جمال و جلال الهی، تلاش می شود به صورت روشمند و اخلاقی از آن بهره گرفته شود)

❖ تأکید بر هماهنگی علم و دین

❖ توجه متعادل و متوازن به رویکردهای پژوهش کمی و کیفی

❖ ملاحظه درهم تنیدگی مرزهای علوم و رشته های علمی؛ که طی آن تلاش

می شود متریان دیدگاه و نگرشی جامع نسبت به جهان هستی بیابند



اصول حاکم بر ساحت تعلیم و تربیت علمی و فناورانه

- ❖ توجه به درک متریبان از جهان هستی، از منظر ارتباط با خدا (درک عظمت خلقت و تعظیم خالق)
- ❖ توجه متعادل و متوازن به عرصه های علوم نظری (انسانی ، ریاضی و تجربی) ، کاربردی و حوزه فناوری
- ❖ ارتباط محتوای یادگیری با زندگی فردی و اجتماعی حال و آینده متریبان
- ❖ ارزش مداری و توسعه ارزش های اخلاقی
- ❖ رشد توانمندی های تفکر منطقی، خلاق، نقاد و حل مسئله
- ❖ زمینه سازی برای تولید علم از طریق تکوین و تعالی توانمندی ها و مهارت های عملی (کمی و کیفی) متناسب با نیازها و زندگی متریبان
- ❖ توجه به چشم انداز آینده رشد و توسعه علم و فناوری در زندگی بشر



جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش

امام علی علیه السلام

علم

نخستین راهنماست



دیرخانه شورای هماهنگی و اجرایی
سند تحول بنیادین آموزش و پرورش