





تحويل يك كلمه است لكن در پشت اين وجود لفظي
در پشت اين كلمه يك دنيا كار نهفته است.



تعمیر اجلی:

مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش

در راستای تحول بنیادین

(از تاریخ ۹۰۲۳ تا تاریخ ۹۱/۳/۳۱)



اداره کل آموزش و پرورش استان فارس

معاونت اداره کل و آموزش و پرورش شهرستان جهرم

نگاهی به درس علوم تجربی با رویکرد تمام ساحتی

عنوان درس

الفبای زیست فناوری (حرف اول وراثت)

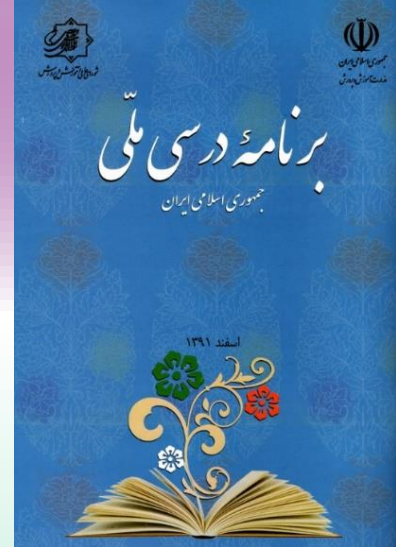
تا مبحث برنج طلایی

نام و نام خانوادگی: فوزیه ابراری

دبیر علوم تجربی شهرستان جهرم

درس مورد نظر: الفبای زیست فناوری (حرف اول وراثت)

از فصل هفت کتاب علوم تجربی پایه هشتم متوسطه



جایگاه درس علوم تجربی در برنامه درس ملی حوزه شماره 9- حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی

علوم تجربی یکی از یازده حوزه یادگیری در برنامه درسی ملی است. بر اساس جهت گیری های این برنامه علوم تجربی حاصل کوشش انسان برای درک واقعیت های خلقت و کشف فعل خداوند است. ودانشی آزمودنی است که با ظهور شواهد و دلایل جدید در معرض تغییر قرار گرفته و از گستره وسیعی از روش های تحقیق بهره می برد. علوم تجربی هم در مرحله تکوین و شکل گیری چارچوب های مفهومی و هم در عرصه چگونگی کاربرد ، عمل و تصرف در طبیعت در بستر گستره دیگر حوزه های معرفتی بشر شکل می گیرد و نشو و نما می کند. در تدریس این درس باید به اصل همه جانبه نگری – رویکرد تلفیقی- تفکر- آگاهی- توانایی و ایجاد ارتباط بین آموزه های علمی و زندگی واقعی یعنی کسب علم مفید و سودمند و هدف دار برای پرورش انسان های مسئولیت پذیر- متفکر در جهت برنامه ملی توجه شود.

الف: ضرورت و کارکرد حوزه:

رشد و ارتقاء توان مندی ها و شایستگی های دانش آموزان در عرصه علوم تجربی و استفاده مسئولانه از طبیعت به مثابه بخشی از خلقت الهی با هدف تکریم آبادانی و آموختن از آن برای ایفای نقش سازنده در ارتقای سطح زندگی فردی و اجتماعی - ایجاد بصیرت و بینش عمیق نسبت به درک دنیای اطراف و زمینه سازی برای تعظیم در برابر خالق متعال از طریق فهم عظمت خلقت ، ضرورت دارد - آموزش علوم تجربی با توجه به وابستگی روز افزون ابعاد گوناگون زندگی انسان ها به یافته ها و فراورده های علمی فناورانه ضروری است ، پس داشتن و پرورش سواد علمی فن آورانه که محور مشترک تمامی آموزش علوم به شمار می آید بر اساس مبانی تربیت اسلامی بسیار ضروری هست ، چه در بعد شخصی و فردی از لازمه های زندگی سالم و موفقیت آمیز و در بعد اجتماعی لازمه بقای عزت مدار و توسعه پایدار ایران اسلامی است - تعمیق و تعالی نگرش توحیدی و دست یابی به درک غایتمند از خلقت و به عبارتی بازکشف و کشف رمز و راز از لایه های مادی هستی از مهمترین محورهای مهم تربیت علمی است.

ب: قلمرو حوزه:

- 1- **دانش:** حوزه یادگیری علوم تجربی شامل مطالعه فرایندهای حیاتی موجودات - زمین و پیرامون آن - تغییرات ماده و انرژی - طبیعت و مواد فراوری شده - علوم در اجتماع - علوم در زندگی روزانه و تاریخ علم در ایران و اسلام و کسب انواع مهارت است.
- 2- **فرایندهای علمی:** کسب انواع مهارت ها مانند مهارت مشاهده- مهارت اندازه گیری و...پیش بینی و طراحی تحقیق برقراری ارتباط و مهارت پیچیده تفکر است
- 3- **فناوری:** شامل زیست فناوری- نانو فناوری - انرژی های نو و نجوم است.

پ: جهت گیری های کلی در سازمان دهی و آموزش محتوی:

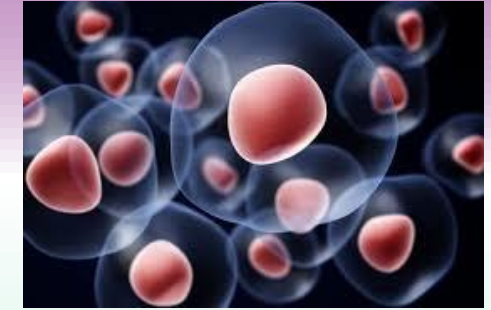
- 1- پذیرش اصل همه جانبه نگری بر اساس رویکرد تلفیقی
- 2- تلفیق نظر و عمل جهت پرورش مهارت های فرایندی علمی
- 3- آموختن روش و مسیر کسب علم- آگاهی و توانایی
- 4- پرورش انواع تفکر در جهت خودیادگیری- ژرف اندیشی و تعالی جویی
- 5- ایجاد ارتباط بین آموزه های علمی و زندگی واقعی
- 6- یادگیری معنا دار
- 7- پرورش انسان های مسئولیت پذیر -متفکر و خلاق و تعالی جو

معرفی درس

باتوجه به اینکه کتاب علوم تجربی از چهار بخش فیزیک – شیمی - زمین شناسی و زیست شناسی تشکیل شده است و پانزده فصل دارد این درس فصل هفت از مبحث زیست شناسی می باشد.



سلول واحد تشکیل دهنده پیکر جانداران است؛ و هسته یکی از قسمتهای مهم آن است.



ورود به درس جدید با برانگیختن حس کنجکاوی دانش آموز و تفکر (ایجاد انگیزه)



سه قلو های کلاس ما

(شکوفایی و نقطه اوج ایجاد انگیزه)

اثر انگشت و فرم گوش و تعدادی صفات وراثتی دیگر در سه قلوها و حتی دو قلوهای یکسان متفاوت هست

نحوه ورود به درس
و ایجاد انگیزه
و مسیر دادن به ذهن
و فکر دانش آموز

ادامه در اسلاید بعد



معرفی درس

بعضی ویژگی های ظاهری

علم وراثت در مورد شباهت ها و تفاوت های یک فرد با والدین و فرزندان بحث می کند در ضمن در این فصل ذکر شده که هر انسانی یک سری ویژگی های مخصوص به خود دارد مثلا بعضی ها توانایی لوله کردن زبان را دارند و بعضی ها این توانایی را ندارند بعضی ها نرمه گوش پیوسته دارند و بعضی ها نرمه گوش آزاد دارند ... و طی یک سری آزمایش در کتاب با توجه به عکس های بالا و فعالیت های کتاب از دانش آموز خواسته شده این ویژگی ها را بر روی خود و خانواده خود بررسی و طبقه بندی کند.

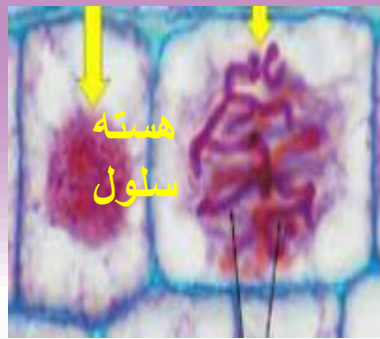
عامل ایجادکننده این صفات (عکس های بالا) از والدین به فرزندان و به عبارتی از نسلی به نسل دیگر منتقل می گردد.
مثال: 1- چال روی گونه 2- توانایی لوله کردن زبان 3- پیوسته یا آزاد بودن نرمه گوش 4- رنگ چشم و...
که به این ها صفات ارثی می گویند.

ادامه در اسلاید بعد

معرفی درس



ارتباط وراثت و فام تن و ژن
و هسته سلول



صفات ارثی
صفاتی هستند
که از پدر و مادر
به فرزندان
منتقل می
شوند

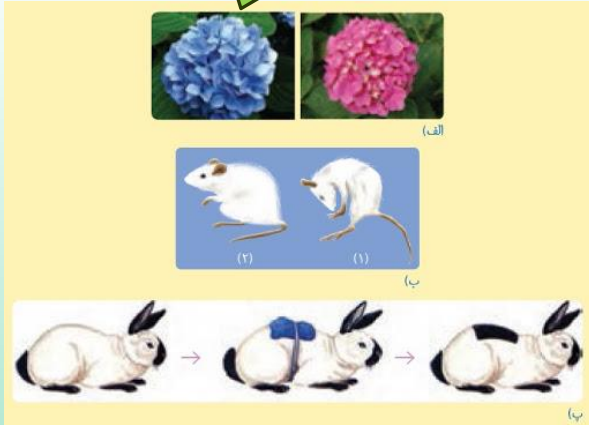


رابطه وراثت و هسته سلول : هسته مرکز فرماندهی سلول هست. درون هسته رشته هایی به نام فام تن وجود دارد که در موقع تولید مثل سلول ظاهر می شوند هر جاندار تعداد فام تن های مخصوص به خودش دارد مثلاً انسان 46 فام تن دارد ، مرغ و خروس 78 ، برنج 24 و پروانه 380 فام تن ها از مولکول دی ان ای یا دنا پروتئین ساخته شده اند ، شکل دنا شبیه به نردبان پیچ خورده هست. خود دی ان ای از واحدهایی به نام ژن ساخته شده است. ژن ها دستور ایجاد صفات ارثی را صادر می کنند. مثل رنگ چشم که چند ژن در بوجود آمدنش نقش دارند. اندازه قد و رنگ پوست

اهمیت ژن: هر ژن حاوی یک سری خصوصیات موجود زنده هست به عبارتی تمام فرایندهای زیستی موجود زنده و اطلاعات وی در ژن ها ذخیره شده است. هر ژن خود یک امضای خداوند هست. و بدن انسان حدود 30 تریلیون سلول دارد و هر سلول دنیای عظیمی هست از معجزه خداوند (گذری کوتاه و سریع بر ساحت های تربیتی) ژن ها عامل انتقال صفات هستند. ما انواع صفات داریم (1- صفات ارثی مثل رنگ پوست 2- صفات وابسته به محیط مثل لهجه 3- صفاتی که هم ارثی و هم وابسته به محیط هستند. مثل فشار خون و دیابت نوع دوم) در زمان ما دانشمندان توانایی انتقال بعضی از ژن های شناسایی شده از موجودی به موجود دیگر را دارند.

ادامه در
اسلاید بعد

صفات ارثی
و وابسته
به محیط



صفات
ارثی



صفت
وابسته
به محیط



معرفی درس به
همکاران

اهداف آموزشی درس:

دانش آموزان در پایان این درس می توانند :

- 1- مفهوم وراثت را با توجه به برخی از ویژگی های ظاهری خود و دوستانش توضیح دهد.
- 2- صفات ارثی را با ذکر مثال هایی تعریف و تفسیر نماید.
- 3- عامل انتقال دهنده صفات ارثی با توجه به جایگاه آن در سلول بیان کند.
- 4- رابطه بین ژن و دنا (DNA) و فام تن را درک نماید.
- 5- بتواند مدل دنا را با ساده ترین ابزار بسازد.
- 6- در مورد عوامل محیطی به جز نور در رشد گیاهان به شکل گروهی تحقیق و بررسی کند و نتیجه را به کلاس گزارش دهد.
- 7- انواع صفات را از لحاظ اینکه ارثی هستند و یا وابسته به محیط و یا هم ارثی و هم وابسته به محیط را بتواند تشخیص دهد با مثال توضیح هم بدهد.
- 8- بر روی پروژه تحقیقاتی مربوط به درس که به آن ها داده می شود به شکل گروهی کار کنند.
- 9- در مورد اینکه هوش صفت ارثی هست یا وابسته به محیط تحقیق کرده و گزارش دهد.
- 10- مفهوم ایجاد صفات جدید به دست بشر و انتقال ژن در جانداران را با مثال توضیح بدهد.

اهداف ضمنی موازی با اهداف آشکار (فرصت های یادگیری)

- 1- در دانش آموز تقویت روحیه کنجکاوی در زمینه ایجاد تفکرو گامی جهت رسیدن به تعقل و خود باوری در او، بوجود آید.
- 2- دانش آموز به کمک شناخت علم وراثت و کاربرد آموزه های قرانی و تدبیر در معانی آیات قران از خود شناسی به خدا شناسی برسد و دین اسلام را آگاهانه قبول کند و درک کند چرا باید جلو خداوند بزرگ سجده کند.
- 3- دانش آموز با الهام گرفتن از اثر انگشت وخلق آثار هنری روحیه رمز گذاری و رمز گشایی کسب نماید واز قدرت تخیل خود برای باز خوانی فطرت الهی خویش در حد سن خود استفاده نماید.
- 4- در دانش آموز زمینه درک مفهوم هویت مشترک (انسانی-اسلامی- ایرانی) برای رسیدن به وحدت ملی وجهانی با رعایت اصول حق طلبی - حفظ کرامت - عزت وظلم ستیزی در جهت آمادگی برای ظهور حضرت مهدی (عج) شکوفا شود.
- 5- با ساخت مدل دی ان ای دست ورزی مناسب برای ساخت مدل هایی خلاقانه فناوری در آینده دست یابد.
- 6-نقش غذای سالم برای حفظ تندرستی خود وخانواده را درک نماید و به مفهوم روح سالم در بدن سالم هست آگاهی یابد وبادرک ویژگی های زیستی خود وتقویت قوای جسمی و روانی ومبارزه با عوامل ضعف وبیماری بر اساس نظام معیار اسلامی دست یابد.
- 7- عملا ارزش کار و کسب روزی حلال و تدبیر امر معاش وزندگی اقتصادی با درک موقعیت خود وجامعه با مشارکت سازنده (کارگروهی) توام با درک مفهوم ایثار در کنار درس الفبای زیست فناوری را درک نماید وباتمام وجود حس کند واز طبیعت استفاده مفید ببرد.
- 8-دانش آموز با توجه به مثال های انتقال ژن از موجودی به موجود دیگرچگونگی بهره گیری از نتایج متراکم بشری و اصل درهم تنیدگی مرزهای علوم را در می یابد.



نقشه مفهومی این درس و ارتباط با ساحت های شش گانه تربیت در سند تحول بنیادین



وراثت و مهندسی ژنتیک
حرف علم زیست فناوری

1

نام ساحت: ساحت تربیتی علمی و
فناوری

ب- نتیجه گیری

1- دانش آموز با آشنا شدن با انتقال ژن از موجودی به موجود دیگر و چگونگی ساخت واکسن کرونا یا برنج طلایی با نگاه آیه ای به هستی و استفاده مسئولانه از طبیعت یعنی همان نگاه ابزاری، بینشی ارزش مدار کسب می کند و با تفسیر پدیده های طبیعی در حد سن خود به هنر رمز گشایی و رمز گردانی در جهت نحوه کمک به بشریت واز همه مهمتر شناخت حضرت حق پی می برد.

2- دانش آموز با ساخت مدل دی ان ای هنر دست ورزی راتوام با خلاقیت یاد می گیرد و این می تواند گامی باشد برای آینده تا با خلق مدل، روش ها و ابزارهای نوین در علم به خلاقیت واهداف متعالی در چهار چوب نظام معیار اسلامی دست پیدا کند.

3- دانش آموز با فراگیری اینکه می شود از علم ژنتیک برای یافتن هویت پیکر مطهر شهدای گمنام- تشخیص و پیشگیری از بیماری های ارثی و حتی درمان بیماری ها استفاده کرد همچنین در اصلاح نباتات و استفاده از آن درمهندسی گیاه پزشکی و ... از علم وراثت استفاده کرد. متوجه این نکته می شود که از مهارت های علمی می توان متناسب با نیاز های زندگی استفاده نماید و به اصل درهم تنیدگی علوم مختلف پی می برد و بینش و تفکر فناورانه برای بهبود کیفیت زندگی پیدا می کند.

ت - کاربرد علم ژنتیک: برای یافتن هویت پیکر مطهر شهدای گمنام - آزمایش ژنتیک و تشخیص بیماری های جنین و در آینده نه چندان دور درمان اغلب بیماری های ارثی به کمک مهندسی ژنتیک- کاربرد در مهندسی گیاه پزشکی و مهندسی اصلاح نباتات و داروسازی و پزشکی

.....

الف- اهداف ساحت تربیت علمی و فناوری:

1- درک و کشف و تفسیر پدیده ها و رویداد های طبیعی در جهت رمز گشایی و رمز گردانی از آن ها به منزله مخلوقات آیات الهی.

2- بهره گیری و ارزیابی از یافته های علمی وفناورانه وایجاد خلاقیت و نو آوری در جهت کشف صورت های جدید واقعیت یا خلق روش ها و ابزارهای نوین برای وصول به اهداف متعالی

3- شناخت و بهره گیری از نتایج متراکم بشری در حوزه علم وفناوری (فهم ودرک دانش های پایه و علوم کاربردی) و درک اصل در هم تنیدگی مرزهای علوم - چشم انداز نگاه به آینده رشد - توسعه علم - کسب بینش وتفکر فناورانه برای بهبود کیفیت زندگی.

پ -تلفیق با دروس دیگر: در این درس تجسم شکل مولکول دی ان ای و ساخت آن با ابزارهای ساده در کلاس و نشان دادن واحد های ژنی بر روی مدلی که ساخته هر چند ساده گامی در تبدیل علم به عمل است (**کارفن آوری و هنر**) ودرک این که طول ژنوم انسان یک صد و پنجاه میلیارد کیلومتر یعنی هزار برابر فاصله خورشید تا زمین هست می تواند تلفیقی باشد با دروس (**ریاضی و نجوم**)



2- ساحت تربیت عبادی، اعتقادی و اخلاقی

ب - نتیجه گیری:

1- دانش آموز با پی بردن به اینکه هر انسانی اثر انگشت مخصوص به خود دارد و هر اثر انگشتی نمادی از امضا خداوند است و خداوند هر کدام از بندگانش را منحصر به فرد آفریده است که این خود نمادی از مهر خداوند به بندگانش هست. باعث می شود تا دانش آموز از طریق تعقل از خود شناسی به خداشناسی برسد و با درک محبت خداوند به بندگانش علت تعظیم در برابر خداوند را با تمام وجود درک می کند.

2- با توجه به آیه چهار سوره قیامت (آری قادریم که (در روز قیامت) حتی خطوط انگشتان او را موزون و مرتب باز آفرینی کنیم) با توجه به معنی آن که نامی از اثر انگشت و بازسازی آن در روز قیامت شده است پی به عظمت خلقت و وجود معاد می برد.

الف - اهداف ساحت تربیت اعتقادی - عبادی و اخلاقی:

1- پذیرش آزادانه و آگاهانه دین اسلام (پراساس تعقل) برای تکیه بر آن جهت تکوین و تعالی پیوسته هویت خود در راستای تشکیل جامعه صالح و پیشرفت مداوم آن

2- تلاش مداوم جهت ارتقای ابعاد وجودی خود و دیگران از طریق برقراری ارتباط با خداوند و رسیدن از خودشناسی به خدا شناسی

ت- تلفیق با سایر دروس: دانش آموز با بررسی و آزمایش اثر انگشت در کنار مطالعه آیه 3 و 4 سوره قیامت به معجزه علمی و تاریخی قرآن را که از اثر انگشت گفته، پی می برد. با توجه به اینکه علم بشر فقط صد سال هست که این موضوع را درک کرده است این موضوع درس علوم تجربی را تلفیق می دهد با (درس پیام های آسمانی و قرآن کریم) و با ذکر داستان نزول آیه 4 سوره قیامت درس علوم تلفیق پیدا می کند با (ارتباط با درس تاریخ اسلام) و هر چه علم بیشتر می شود معجزات قرآن بیشتر آشکار می گردد. در ضمن با جستجوی دانش آموز برای یافتن معادل لاتین کلمه وراثت و دنا می تواند این درس تلفیق یابد با کاربرد درس (زبان انگلیسی در علوم تجربی)

پ- کاربرد وراثت و اثر انگشت: کاربرد وراثت و اثر انگشت در هویت یابی افراد. باز کردن قفل های لمسی و طراحی سازه ها، کمک به نگه داشتن وسایل در دست در زندگی معمولی، استفاده از آن به جای سند مالکیت سازه ها در آینده می توان استفاده نمود. که نمونه ای از آن در اسلاید بعدی می بینیم.

3- ساحت تربیت زیبا شناختی و هنری



طراحی چهره قهرمان ملی با پنجاه و پنج هزار اثر انگشت



DNA

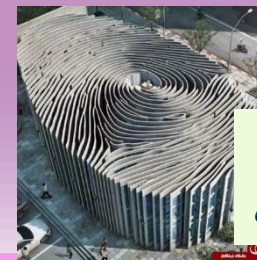
ب- نتیجه گیری و کاربرد:

1- دانش آموز با توجه به خطوط اثر انگشت و منحصر به فرد بودن آن و همچنین چیدمان شکل دی ان ای ، با الهام از این دو می تواند آثار هنری مختلفی را خلق نماید به عنوان نمونه طراحی چهره قهرمان ملی ایران با اثر انگشت و خلاقیت های دیگر که از این طریق دانش آموز می تواند از قدرت تخیل خود در خلق آثار هنری با هدف حفظ و تعالی میراث هنری در سطح ملی دست یابد.

2- دانش آموز با توجه به این درس می تواند درک کند که ژن ها در سلول ها رمز گذاری خداوند هستند و حاوی کل اطلاعات بدن موجود زنده و با توجه به این موضوع می تواند مفهوم رمز گذاری و رمز گشایی را درک نماید و بازی هایی را طراحی کند و یا در آینده باغ ها و پارک هایی را بر این اساس طراحی نماید.

3- دانش آموز با الهام از اثر انگشت به این نتیجه می رسد که می توان بناهایی ساخت که شکل بنا نمادی از اثر انگشت مالک هست و از این نکته در خلق آثار ماندگار معماری اسلامی و هندسی سازه استفاده نماید در جهت ارتقای ذائقه زیباشناسانه خود.

4- با توجه به اینکه نقشه ژنی و توالی ژنی هر انسانی منحصر بفرد هست و از طریق زیباییهای پنهان درون سلول های بدن می تواند به قدرت خداوند متعال پی ببرد و از طریق درک زیباییهای پنهان جهان آفرینش کمال و جمال الهی را دریابد و بداند نظم موجود در بدن او بیهود نیست و ذره به ذره اجزای بدن او بازخوانی فطرت الهی است و بداند این نظم و زیبایی تصادفی نیست.



ساخت بنا و باغ با الهام از اثر انگشت

الف - اهداف ساحت:

1- دانش آموز با بهره گیری از قدرت تخیل خود در خلق آثار هنری با هدف حفظ و تعالی میراث هنری در سطح ملی و جهانی عملاً آشنا شود.

2- دانش آموز بتواند مفهوم و کاربرد رمز گشایی و رمز گردانی از پدیده های آشکار و پنهان طبیعت - هستی و ابراز آن به زبان هنری در حد سن خود را درک نماید.

3- پرورش حواس و قدرت تخیل برای باز خوانی فطرت الهی خویش و دریافت تجلیات حق در سراسر هستی با توجه به نظام معیار اسلامی در ذهن و جسم دانش آموز شکوفا شود.

4- درک زیباییهای جهان آفرینش به منزله جمال و کمال الهی و ارتقای ذائقه زیباشناسانه خود را دریابد.

ج- تلفیق با دروس دیگر: با الهام از اثر انگشت و اندازه

گیری های دقیق و تجسم فضایی می توان سازه های مهندسی نوین ایجاد کرد و شکل سازه که بر اساس اثر انگشت مالک هست می تواند نوعی اثبات مالکیت فرد باشد (ارتباط با درس ریاضی) - طراحی بازی های ماز یا

هزار تو با احداث باغ هایی به این شکل با الهام از میلیاردها اثر انگشت منحصر به فرد یا مدل های دی ان ای و چیدمان ژن ها در سلول علوم تجربی تلفیق داده می شود با (درس هنر و کار و فن آوری) منظور ساخت بنا و چیدمان زیبای بنا می باشد.

مشت بسته و پرچم مظهر اتحاد و
ظلم ستیزی



هر انگشت من یک قوم ایرانی هست آیا
تعداد فام تن های سلول های انگشتان
دست متفاوت هست؟
ما همگی دلاور
با فام تنای برابر
با ژن های طلایی
با گام های خدایی
ایران اسلامی را
با همدیگه می سازیم (شعر بسیار ساده از
خودم)

ب- نتیجه گیری و کاربرد:

1- دانش آموز می تواند با توجه به اینکه تعداد فام تن ها در تک
تک سلول های غیر جنسی همه انسان ها برابر است درک نماید
که انسان ها هیچ فرقی با یکدیگر ندارند نژاد و رنگ پوست نمی
تواند برتری انسان ها را مشخص کند و همه انسان ها جهت
گسترش عدالت در جهان باید تلاش نمایند.

2- اگر هر کدام از انگشتان دست ما یک قوم ایرانی باشند با فام
تن های برابر وقتی دستانمان را مشت می کنیم نه تنها تفاوت اثر
انگشت مشخص نیست بلکه همه باهم برابر می شویم و متحد در
جهت ساخت ایران اسلامی و حفظ آن از نگاه چپ دشمن و آماده
سازی ایران برای ظهور **حضرت مهدی (عج)** در جهت تحقق
عدالت به تمام معنا توجه به مشارکت جمعی اصل حق طلبی و
کرامت و ظلم ستیزی و بسط عدالت اجتماعی.

3- با توجه به میراث ادبیات فارسی و شعرساده ای از خودم در
رابطه با موضوع درس، دانش آموز برای عضویت در جامعه ای
سالم بر پایه عنصر کلیدی ارتباط با خدا آماده می شود.

4- با توجه به اینکه می توان پیکر شهدای گمنام را با آزمایش
ژنتیک پیکر مطهر و تطبیق با ژنوم خانواده شناسایی کرد دانش
آموز درک می کند آن ها هم در هر سلول 46 فام تن داشتند ولی
توانستند به حیات طیبه واقعی دست یابند. با توجه به اینکه آنها در
خانواده صالح و جامعه سالم پرورش یافته بودند بر پایه عنصر
کلیدی رابطه با خدا وند منان دانش آموز به اهمیت خانواده سالم
و جامعه صالح بر پایه عنصر کلیدی رابطه با خدا پی می برد.

4- ساحت تربیتی اجتماعی-سیاسی

پ- تلفیق با سایر دروس : با توجه به

اینکه انگشتان و دست هر فرد نقشه
وراثتی مخصوص خود دارد اگر هرانگشت
ما نماد یک قوم ایرانی باشد دستان ما نماد
ایران اسلامی ما می شود و به این نحو
درس علوم تجربی تلفیق داده می شود با
درس **(جغرافیا)**

بیان یک شعر ساده درمورد وراثت و تعداد
فام تن ها و هدف مشترک آنها و انتخاب
عکس منتخب مربوط به درس این درس
تلفیق داده می شود با درس های **(ادبیات
و زبان پارسی و هنر)**

با توجه به اینکه همه انسان ها فام تن
های برابر دارند هیچ کس بر دیگری
برتری ندارد (حتی رنگ پوست) مگر در
تقوی و ما از هر قوم ایرانی که باشیم هیچ
برتری بر یکدیگر نداریم چیزی که ما را
متحد

می کند اول ایمان به خدا و بعد کشور
عزیزمان ایران هست. درس علوم تجربی را
تلفیق پیدا می کند با دروس **(آمادگی
دفاعی و اجتماعی و پیام ها)**

الف- اهداف ساحت:

1- دانش آموز مشارکت جمعی موثر در حیات اجتماعی
و سیاسی با رعایت اصول حق طلبی، حفظ کرامت و
عزت، ظلم ستیزی، بسط عدالت اجتماعی، حفظ وحدت
و تفاهم ملی داشته باشد.

2- دانش آموز بتواند با درک مناسب موقعیت اجتماعی و
سیاسی خود و جامعه و مواجهه خردمندانه با تحولات
اجتماعی و سیاسی بر اساس نظام معیار اسلامی به
منظور ساختن آینده ای روشن و تاثیر گذاری بر آینده
خود و جامعه در سطح ملی و جهانی دست یابد.

3- توجه دانش آموز به میراث ادبیات فارسی در جهت
انتقال ارزش های اصیل اخلاقی آمادگی برای عضویت
در خانواده صالح و جامعه سالم بر پایه عنصر کلیدی
رابطه با خدا جلب شود.

5- ساحت تربیت اقتصادی و حرفه ای



ب: نتیجه گیری و کاربرد:

1- دانش آموز با درک مفهوم صفاتی که هم ارثی و هم وابسته به محیط هستند می تواند در پروژه گروهی پرورش جوانه های بدون سبزینه و بلند به شکل رشته در جهت استفاده افرادی که چربی خون یا فشار خون دارند یا ایده های دیگر اقتصادی در جهت سلامت افراد جامعه تحقیق و کار نماید و این ایده را در سطح مدرسه و یا شهر گسترش داده و در آمد حلال کسب نماید و از این طریق عملاً با مفهوم تدبیر امر معاش و فعالیت در جهت رفع نیازهای شخصی و اجتماعی بر اساس معیار اسلامی آشنا می شود.

2- دانش آموز با تلاش فردی و جمعی در جهت این پروژه یا ایده های جدیدی که خود بیان می کند بر اساس موضوع درس و علاقه اش با هدف تولید کار در سطح کلاس و مدرسه بتواند شایستگی لازم جهت کسب هویت حرفه ای و شناخت علایق کاری خود دست یابد. و به مفهوم در آمد زایی برای خود و خانواده و کشورش دست یابد.

3- در هنگام معامله و ایثار قسمتی از درآمد خود به بیماران نیازمند مفهوم ایثار و ارزش های اخلاقی را فراگیرد.

4- با توجه به تاریخ پرورش جوانه های بذر بر روی سنگ توسط ایرانیان باستان در پاسارگاد جهت آزمایش کاشت محصول پر بازده در زمان قدیم می تواند به درک و فهم از مسائل اقتصادی خود و جامعه در زمینه تاریخی - فرهنگی و سیاسی دست یابد و متوجه شود محصولات کشاورزی برای یک کشور جنبه استراتژیک دارد.

الف: اهداف دوره:

1- دانش آموز عملاً با مفهوم تدبیر امر معاش و زندگی اقتصادی با درک موقعیت اقتصادی خود و جامعه و تلاش برای بهبود پیوسته آن از طریق مشارکت سازنده در فعالیت های اقتصادی متناسب بر اساس نظام معیار اسلامی آشنا شود.

2- دانش آموز بتواند درک و فهم از مسائل اقتصادی خود و جامعه (در زمینه تاریخی - فرهنگی و اجتماعی) و رعایت الگو های ملی تولید با توجه به نظام معیار اسلامی دست یابد.

3- دانش آموز بتواند در معاملات ارزش های اخلاقی و رعایت حق و عدالت و انصاف در روابط اقتصادی با دیگران بر اساس معیار اسلامی را درک و تجربه نماید.

4- دانش آموز شایستگی های لازم جهت تکوین و تعالی مداوم هویت حرفه ای و انتخاب آگاهانه متناسب با توانایی ها و علایق خود و فعالیت در آن حرفه در جهت رفع نیازهای فردی و اجتماعی و کمک به منافع شخصی و ملی بر اساس نظام معیار اسلامی کسب نماید.

5- دانش آموز بتواند تلاش فردی و جمعی برای تحقق رشد و استقلال اقتصادی - حفظ و پیشرفت ثروت ملی و اهمیت و ارزش کار در اسلام در جهت تشکیل جامعه صالح و سالم دست یابد.

پ- تلفیق با سایر دروس: با توجه به اینکه که بعضی

از صفات فقط وابسته به محیط هست مثلاً لهجه یک شهر با شهر دیگر فرق می کند هر چند زبان مشترک فارسی باشد درس علوم تجربی تلفیق پیدا می کند با درس (ادبیات) با کارکردن دانش آموز بر روی پروژه تحقیقاتی پرورش جوانه ها و کسب درآمد حلال به ارزش کار در اسلام و کسب روزی حلال پی می برد (پیام های آسمانی) با توجه به اینکه صفت هایی هم هستند که ارثی هستند یعنی فرد ژن مربوط به آن صفت را دارد ولی باید شرایط محیط فراهم شود تا ژن خودش را نشان دهد مثل توانایی تولید سبزینه در گیاهان در جلو نور خورشید (کشاورزی) و فعال شدن ژن دیابت در اثر پرخوری و کم تحرکی و استرس و... درس تلفیق پیدا می کند با (بهداشت و ورزش)

بررسی عوامل موثر بر رشد گیاه و اندازه گیری آن عوامل مثل مقدار آب و نور و... درس علوم تجربی تلفیق پیدا می کند با درس (ریاضی)

6- ساحت تربیت زیستی و بدنی



ژن دیابت نوع دوم با پرخوری
استرس و تنبلی و کم تحرکی بیدار می
شود.

پ- تلفیق با سایر دروس:

با توجه به مفهوم نقش تغذیه در سلامت جسم و روان
این درس می تواند تلفیق داده شود به درس **تربیت
بدنی و بهداشت و محیط زیست**.

و با توجه به اینکه دانش آموز می تواند پیام این درس
را به خانواده و اجتماع منتقل کرده و در ایجاد جامعه
سالم حتی در سطح ملی و جهانی تلاش کند این درس
تلفیق دارد با **مطالعات اجتماعی**.

و با درک مفهوم ضرر اسراف از هر لحاظی به
خصوص در تغذیه و تنبلی و خواب این درس تلفیق
داده می شود با **درس پیام های آسمانی و قران کریم**

ب- نتیجه گیری:

1- دانش آموز با فراگیری این درس می آموزد که با تغذیه سالم
ورزش و استفاده از هوای پاک و آرامش ژن نهفته برخی از
بیماری ها در سلول های بدن مانند دیابت نوع دوم- فشار خون و
سکته های قلبی ارثی نمی توانند فعال بشوند ، بنابراین فرد یک
زندگی سالم خواهد داشت. و می تواند این نکته را به دوستانش
و خانواده و در کل اجتماع انتقال دهد.

2- با توجه به اینکه علت خیلی از بیماری ها اسراف در خوردن
هست دانش آموز اهمیت تعادل در هر امری به خصوص تغذیه را
درک می کند حتی می تواند اهمیت روزه رفتن در اسلام را درک
کند. با توجه به آیه 31 سوره اعراف: بخورید و بیاشامید و
اسراف نکنید که خداوند مسرفان را دوست ندارد.

3- با توجه به اینکه سلامت جسم و روح به یکدیگر وابسته
هستند اهمیت تغذیه سالم و ورزش و آرامش خاطر در کنار هم
را در می یابد.

4- با توجه به ساخته شدن سبزینه در برابر نور خورشید در
گیاهان و اینکه درختان منبع تولید اکسیژن هستند و اینکه ورود
آلودگی از جمله فلزات سنگین درون آب و خاک باعث روشن
شدن تعداد زیادی ژن های خاموش و ایجاد انواع سرطان می
شود به اهمیت حفظ محیط زیست برای سلامت خود و اطرافیانش
کاملا پی برده و نقش یک حامی خود جوش برای طبیعت و
اجتماع در سطح ملی و جهانی پیدا می کند و به طبیعت که نمادی
از مهر و قدرت خداوند است احترام می گذارد.

الف- اهداف دوره:

1- دانش آموز بتواند به درک ویژگی های زیستی
خود و تقویت قوای جسمی و روانی و مبارزه با عوامل
ضعف و بیماری بر اساس نظام معیار اسلامی دست
یابد.

2- دانش آموز بتواند بصیرت نسبت به سبک زندگی
انتخاب شده و ارزیابی پیامد های آن درباره خود -
جامعه و طبیعت بر اساس نظام معیار اسلامی برسد.

3- دانش آموز به تلاش فردی و جمعی برای حفظ
ارتقای سلامت و ایمنی افراد جامعه در سطح محلی و
ملی و جهانی بر اساس نظام معیار اسلامی دست یابد.
دانش آموز عملاً جهت حفاظت از محیط زیست و
احترام به طبیعت بر اساس نظام معیار اسلامی دست
بکار شود.

نتیجه گیری کلی:

- ▶ در طی این درس هدف من این بود که دانش آموز علاوه بر اهداف درسی درک کند که علوم درس زندگی ، علم ، ایمان و بندگی هست و در حد سن خودش با سرشت ساحت های تربیتی انس گیرد و در خانواده و اجتماع و در زندگی فردی از آن ها استفاده نماید همانجور که درک مفهوم وراثت باعث شد که بفهمد خداوند چقدر بندگان را دوست دارد و به آن ها مهر می ریزد که هر بنده ای را منحصر به فرد آفریده است و این خود زمینه ای شد برای خالصانه عبادت کردن خداوند و اینکه باید گام برداشت در جهت تولید علم و اقتصاد در کنار سلامت جسم و روان و کارگروهی در زیر سایه خداوند و همه ی این ها باهم باعث موفقیت و پیشرفت جامعه و تولید علم می گردد و بسیار نکات دیگر... و از همه مهمتر امضا خداوند در تک تک سلول های بدن ما به شکل ژن وجود دارد و میلیارد میلیارد امضا خداوند در جسم ما به این شکل هست پس هر سلول رمز گشای جهانی عظیم هست و چه خوب هست که از این علم (وراثت) در جهت رضای خداوند و بندگی خالص خداوند استفاده ببریم خدایی که می تواند تمام رمز و راز زندگی ما را در مولکولی کوچک به نام دی ان ای ذخیره نماید ، مولکولی که وراثت را در بطن خود ذخیره دارد.

و مهمترین نکته که دانش آموز از تدریس وراثت درک می کند این هست که تمام درس ها موازی با هم و در کنار هم مهم هستند و مرزی بین علوم مختلف نیست و هدف از همه علم ها و زندگی رسیدن به حیات طیبه و درک فعل خداوند می باشد.

با تشکر ویژه از مشاور محترم وزیر جناب آقای دکتر مددی به خاطر همه زحماتشان و پشتکار و تدریس بسیار عالی ایشان و با تشکر از جناب آقای دکتر بشارت نیا و جناب آقای عوض دخت دبیر سند تحول بنیادین استان فارس و همه همکارانم در اداره آموزش و پرورش شهرستان جهرم به خصوص جناب آقای نیکفر معاون اداره کل استان فارس و رئیس آموزش و پرورش جهرم و جناب آقای آگاه دبیر سند تحول بنیادین اداره آموزش و پرورش جهرم و با تشکر فراوان از زحمات فراوان سرکار خانم امدادی و سرکار خانم رحمانیان از دایره آموزش شهرستان جهرم



وبه امید ظهور پاک ترین و بهترین انسان عالم
هستی حضرت مهدی موعود (عج)
صلوات